

現代教育事情

21

憲法は教育の要

「そんなの関係ねえ」

名古屋高裁は四月十七日

「イラクでの航空自衛隊の空輸活動は憲法違反」「平和的生存権は、憲法上の法的権利」との判決を出しました。翌日の記者会見で田母神航空幕僚長は「隊員たちの心情を代弁すれば（隊員の）大多数にはほとんど影響ない。『そんなの関係ねえ』という状況だ」と。

そして、二十五日の記者会見では「発言の一部がお笑いやタレントと同じような表現になり不適切だったと思う」（イラク特措）に基づき活動で（司法判断が）直ちに我々の仕事に係りな

「そんなの関係ねえ」と釈明したと報じられています。司法判断によって自衛隊活動が変わるか否かは幕僚長の判断でなく政治、文民による判断です。文脈から「憲法なんか関係ない」としか読み取れません。

宣誓！日本国憲法を遵守し

自衛官は次の宣誓をして任官します。「宣誓 私はいが国の平和と独立を守る自衛隊の使命を自覚し、日本国憲法及び法令を遵守し、一致団結、厳正な規律を保持し、常に徳操を養い、人格を尊重し、心身を鍛え、技能を磨き、政治的活動に

関与せず、強い責任感をもって専心職務の遂行に当たり、事に臨んでは危険を顧みず、身をもって責務の完遂に務め、もって国民の負託にこたえることを誓います。これに従い隊員の教育がなされていけば「そんなの関係ない」心情などないはずです。いかに隊内で憲法が軽く扱われているか示すものです。

自衛官 政治に意見

三月二十三日の防衛大学校の卒業式での石破防衛大臣は「・適切な文民統制を実現し、国民に信頼される新しい自衛隊を作るため

にも、政治に対して意見することが自衛官の権利であり、義務でもあることを忘れてはならない」と訓示しました。自衛官の個人としては思想信条の自由、政治活動の自由は保障されなければなりません。自衛官として政治に対して意見を言うことは大きく政治をゆがめることになりません。武器を持っており対等の関係ではないからです。石破大臣の訓示は軍事政権への道を作りかねない発言です。撤回すべきです。卒業式で、この発言を田母神航空幕僚長は聞いていました。「関係ねえ」発言は石破大臣の訓示に従った「政治に対す

る意見」とも受け取ることできます。防衛大学校の教育課程に公共政策学など「政治に対して意見」の準備は整えられています。卒業式では福田総理、大長式辞、元国連大使、防衛大臣誰一人憲法には触れませんでした。



右写真とは昨年一学期末、県内の高校で開かれた防衛・防衛医科大学校の説明会の冊子の表紙です。この高校では説明会の後、教師は防衛大学校の受験を熱心に勧めました。模擬試験感覚で受験した高校生もいます。受験生の成績データも

他の情報は防衛省が握りました。

自衛官の身分等

階級	
幹部(旧軍の士官)	3尉~特
准曹(旧軍の下士官)	3曹~准尉
士(旧軍の兵卒)	3士~士長
参考:自衛官の最高位(統合幕僚長)	は、中央省庁の事務次官と同等

説明会で強調されたのは戦前の軍隊の階級との関係で、戦前の軍隊の延長上に自衛隊があると受け止められる表現だったとのことです。若い隊員が「服・食事・住居もタダ、免許も取れる。幹部は輝いて見える。潜水艦を沈没させる魚雷も扱える、やりがいのある処です」とPRしたという。「若者を戦場に送らない」「憲法を守れ」の輪を広げることがここでも求められています。(教育アナリスト)

現代教育事情

22

お金と入学

長崎県・千葉県で

すれば入学できます。(四
月分の授業料は十五日まで)

学校の説明は誤りでは
ないでしょうか。「校長は、

子どもにはつらい思いをさ
せたが、社会のルールは守

らなければならぬことを
伝えるのも教育者の責任と

して私が最終判断した」と
報じられています。教育者

の責任とは何か。考えたい
ものです。

千葉県立八千代西高校で
も佐世保工業高校定時制と

同様に新入生二人を入学式
典に出席させませんでした。

入学金など納入金九万円を
持参しなかったとの理由で

す。条例に従えば入学金五
六五〇円の納入で入学でき

たはずです。

両校とも校長は新入生に
在学中の思いをそれぞれの

持ち味を生かして語ったと
思います。教師と生徒が夢

と希望を語り未来を拓く力
を育む場となる高校づくり

の校長としての思いを語っ
たに違いありません。一人

ひとりの生徒の心に灯をと
もす式辞をなされたと推察

します。「校長は挨拶で勝
負する」とも言われます。

新入生・保護者に校長の入
学にあたってのメッセージ

をしっかりと受け止めても
らうことを出発点とする認

識が必要だったのではない
でしょうか。管理主義に陥

たはずです。

入学式は最初の授業

授業を大切に

八千代高等学校の指導の中
に「服装頭髮の再登校指

導、茶髪などの髪の色は、
警告を与え、直してこない

場合は帰宅させ、直してか
ら再度登校する。再登校指

導を実施しています。制
服をきちんと着ていない場

合は、その場ですぐ再登校
指導としています」とホー

ムページで示しています。
福岡県のある高校でこれと

同じ「帰宅指導」をしてい
ました。この指導のあり方

が十年ほど前の福岡県教育
センターの生徒指導の全体

会でとり上げられました。
発言の主旨は「帰宅指導は

成立していません。わざと
ネクタイを忘れました。茶

髪を直してきます。などと
言って一日登校し下校する。

生徒に授業を受けさせない
ことができるのは、伝染病

の場合と問題行動の生徒懲
戒の場合です。服装頭髮が

整っていないことを理由に
授業を受けさせない場合は

学校長による保護者同伴の
懲戒の申し渡しが必要では

ないか」との主張でした。
県教委の指導主事は「持ち

帰って検討します」と応え
当該校の「帰宅指導」は無

くなり、「粘り強く指導し
ていく」となりました。学

長の対応は授業の大切さを
後景に押しやったと思わざ
るを得ません。

親の経済力を理由に

入学時に六万円、九万円
が納入できて当然の社会状

況ではありません。入学時
最低これだけはなどと納め

やすい方法の工夫も必要で
す。教職員・県教委職員の

目線で判断しているのでは
ないでしょうか。親の経済

力を理由に、子どもにペナ
ルティーを与えたのが今回

の件です。胸が詰まります。
国際人権規約では「高

校・大学教育の段階的無償
化」を決めています。フィ

ンランドの学費は大学まで
無料です。学力世界一の基

盤のひとつはここにありま
す。

(教育アナリスト)

現代教育事情

23 命と向きあう

「いじめられてもう生きていけない」と遺書を残して、福岡県筑前町の中学二年生の森啓祐君が○六年十月十一日に自ら命を絶ちました。両親、森順二・森美加さんは手記を大月書店から今春出版しました。

手記は

は交代で彼を抱きしめました。あんなに大きくなった息子を抱きしめることはありませんでしたので、抱きしめた瞬間、大きくなった肩、大きくなった胸、成長していた彼を感じ、そして子どものころと変わらない類のやわらかさに思わず頬ずりし、『今までありがとう、啓くんごめんね』と言いながらお別れをしました」

啓祐君の十三年、自宅倉庫での遺体発見、そして通夜、葬儀のこと、当初の学校の対応に始まり、「真実を求めて」「様々な出会い」「私たちの社会復帰」と章が続きます。家族が一つ一つ壁を越えていく状況が読み取れます。その源は家族の「やさしさ」「勇氣」ではないのでしょうか。

は現場の教師が教育の仕事に専念できる条件整備のための事務局員の行政力を引き出すことにあります。担任教師・学年教師・教頭・校長・県・市町村教委（事務局長・教育局員・教育局長・教育委員長）、市町村民議員・市町村長・県議・知事、いずれも公共の場にあるものです。それぞれの職責に応じ「自分に何ができるか」自問が求められるのではないのでしょうか。全てを学校現場・子どもや親に原因を求める対応は職責の放棄です。教育活動は集団的営みです。競争と統制は有害です。いじめの解決を数値目標ではかるとい間違ったやり方でも作り出しその結果、いじめを隠蔽しています。「真実を知りたい」という遺族の願いにこたえることができないだけでなく、いじめ問題を解決することはできません。教育基本法の改悪により、政府が「教育振興基本計画」をたて、教育内容を、数値目標をふくめて決め、実施し、評価することができるようになりました。全国一斉学力テストはその要をなすものです。子どもたちの世界に過度な競争・序列・格差を持ち込むものです。いじめ問題の解決をさらに困難にします。

ここに希望

いじめ自殺根絶確かな保証

「息子の葬儀が終わって、葬儀屋さんに、『息子を抱きしめさせてください』とお願いしまして、私と主人

自分に何ができるか
教育委員の第一義の仕事

人間の尊厳を中心にすえた社会作り、日本国憲法を尊らしと教育に生かすことではないでしょうか。
(教育アナリスト)



現代教育事情

24 子育て格差

ビジネスマンを対象にし
ジデント社

た「勝ち組」の子育てを目的とした中学校受験雑誌の
創刊が相次いでいます。



最新号「プレジデント
ファミリー7月号」(プレ

ジデント社) 「診断! わが子の心の成長度」「公開! 隣の家の夫婦ケンカ」「友達に嫌われ
る子の親はボキャブラリーが貧弱」「子供が自立する
十歳の海外留学」・・・
プレジデントは言うまで
もなく大統領・機関や組織
のトップの意です。「少年
よ! 大志を抱け」はトップ
に育てるために必要でない
ようです。隣の家の夫婦ケン
カが記事になるとは「自
分は自分」の自信が持てな
いのでしょうか。子育ての
基本に危うさを感じます。

(日本経済新聞社)

「子どもを伸ばすのは
どっち? 専業ママVS勤
会パパ」受験競争は子ども
にとどまらず親同士の競争
であることを示しています。
「子どもをワーキングプア
にしないためには? ワーキ
ングプアは社会の構造的な
問題。本人に働く気がない
からワーキングプアになる
のではなく、知識がないた
めに雇用形態で不利なところ
に入り込んで抜け出せな
くなるのだ・・・」と。構造
的な問題の一面を感じま
す。とらえ方としてもっと
深く見る必要性を感じます。

家庭を重苦しい場にして
しまうのでは? との印象を
持ちました。

『AERA With Kids
春号』(朝日新聞社)
「とびきり教え上手な七
人の先生の誌上特別セミ
ナー 家庭で育む 考える
力」として、杉並区立和田
中学校に学習塾を導入した
リクルート出身の藤原和博
氏も七人のうちの一人です。
「学習意欲を左右する!
鉛筆の持ち方」「塾に通い
だすとプリントはもっと増
える! 子どもの勉強がは
かどる整理のツボ、教えま
す」と微にいり細にいり指

南しています。

東洋経済新聞社は「週刊
東洋経済五月十七日特大号」
で「子ども格差 このまま
では日本の未来が危ない。
日本の子どもの貧困率は先
進国でワースト十位!」。

子ども格差と貧困・子
育て家庭にしろる貧困世帯
の割合、米国二一・七%。
日本一四・三割フランス
七・三%、スウェーデン
三・六%など詳細なデー
ターを示しています。「貧
困は親から引き継がれてい
る。この連鎖を断ち切らな
ければ・・・想像を超え
て広がる子ども格差。その
直視から真の政策は生まれ
る」としています。

ト」が義務化されてからと
いうもの、全米の学校は生
徒の出した点数を基に予算
に格差を付けられるように
なった。日本の今の学力
テストシステム作りの行き
着く先がどのようなものか
知ることができません。

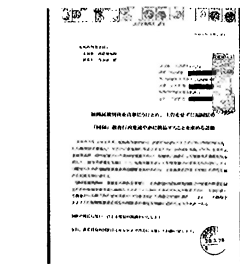
子どもの最善の利益を
今、弱い立場にいる子ども
が犠牲になっています。
貧困の中で子どもらしさを
失い、加害者となる場合も
あります。社会の矛盾が弱
い立場に問題となって現れ
ています。中学校受験に臨
む子どもたちも例外ではあ
りません。「蟹工船」が広
く読まれています。人間の
尊厳を守り抜く。思いは共
通しています。ここに希望
があります。人類の前進を
感じることができません。
(教育アナリスト)

現代教育事情

(25)

県教委に請願

子どもの実態に即した教育が必要。発達障害に対応できる専門性が発揮できる学校の設置。これは県知事・県議会にも提出されています。同趣旨の請願書は教育長宛に○七年十一月二十六日に七四八〇名の署名を添え提出されています。



一九九七年から今日までに、福岡県教育委員会が受理した請願書の公開を求めました。公開されたのは九件でした。

○二年一月、子どものための教育を求める福岡県連絡会が提出。「県立高等学校再編整備基本計画の見直しと第一次実施案の凍結を求める請願」「統廃合による十五校の削減・通学区の拡大、中高一貫・総合学科など学校種の多様化などは教育の機会均等に反する」と言うものです。

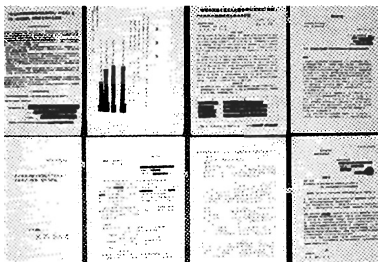
○二年月日不明、「豊前築上地区県立高校再編成を考える会」提出。「地域の実態を踏まえた総合学科高校に『再編』する条件の整備拡充を求める請願」「生徒募集計画を見直す。生徒の多様なニーズに応える人的・物的条件整備を求める」

○二年月日不明、「豊前門性を確保できる条件整備。一期生の卒業までには完了。廃校となる三高校では在校生が卒業するまで教育諸条件を低下させない。進行状況を情報公開。教育委員会会議で審議、回答を求める」というものです。

○五年十二月十九日、提出は宗教法人「黒塗り非開示」。「教科書並びに教育現場での厳正な宗教的中立性の遵守を要望。基本的人権である信教の自由が侵害されないために」「現代において、宗教の偏向教育により信教の自由が再び冒されることがないように請願」十頁に及ぶもの。同趣旨の請願書二十一頁は○七年十二月にも提出されています。

○八年三月県同教・小西裁判原告団など三者が提出。「福岡高裁判決を真摯にうけとめ、上告をせずに福岡県の『同和』教育行政を速やかに終結することを求める請願」(詳しくは本紙四月二十一日付け)

請願を誠実に受け止めて行政上、受理したと判断できるの是一件です。会議で審議されていません。無視です。主権者は国民です。(教育アナリスト)



受理した? 請願書

○二年九月、大牟田商業高校同窓会及び学校関係者六名が提出。「大牟田商業高校戦没学生鎮魂碑の存続を求める請願」は再編より三校が統合後の存続を求めたものです。

○四年十二月「田川の高校再編問題を考える会」提出。請願内容は「田川地区県立高等学校の再編整備に係わる教育条件整備の要求」「田川科学技術高校の教育目標が達成できる教職も増えている。通学ができ、

○五年九月「糸島地区と区別支援教育研究連盟・糸島地区手をつなぐ親の会」提出。「県立養護学校高等部を含むの糸島地区内新設に関する請願」「人口が増え障害を持つ子どもたち

決済欄・受付印あり一件

決済欄・受付印あり一件